

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АФРИКАНСКИХ СТРАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и Африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Африки – язык суахили

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2024

Внешняя политика африканских стран
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.п.н., профессор Е.С. Мелкумян; д.и.н., доцент, зав. кафедрой современного Востока и Африки
ФвиСКН ИАИ Н.А. Филин; д.п.н., проф. Н.А. Медушевский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки
№ 10 от 26.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов с особенностями внешней политики отдельных африканских стран.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных периодов на основе анализа политики ведущих мировых держав и общих тенденций развития системы международных отношений); характеристика сущности происходивших процессов в системе международных отношений; ознакомление с основными теоретическими концепциями международных отношений и мировой политики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции африканских стран. Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.
ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.2: Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки	Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки. Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки. Владеть: навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика африканских стран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История изучаемой страны/региона, История стран Азии и Африки.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Государственный строй африканских стран, современные международные отношения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
V-VI	Лекции	48
V-VI	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		84

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. Поддержка арабскими странами борьбы Алжира за свою независимость.
2	Суэцкий кризис.	Политика арабских государств в период Суэцкого кризиса.
3	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е гг.	Идеология арабского национализма. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления. Заключение мирного соглашения с Израилем.
4	Исторический контекст. Общие направления внешней политики стран Африки.	Историческая справка. Международная деятельность африканских государств в постколониальный период. Общие направления внешней политики стран Африки.
5	Международные организации и учреждения Африканского континента – история, структура и функции.	Создание и структура Организации Африканского единства. Региональные африканские международные организации (САДК, Союз Арабского Магриба, ЭКОВАС, ВАС и др.). Деятельность Африканского Союза на современном этапе.
6	Северная Африка. Страны Магриба в системе международных отношений.	Внешняя политика североафриканских государств после обретения независимости. Страны Северной Африки и СССР. Магриб и Европейский Союз.
7	"Франсафрик". Современная	Истоки развития отношений независимых стран франкоязычной Западной и Центральной Африки и

	внешнеполитическая ориентация государств Западной и Центральной Африки.	Франции. Противоречия между странами французской Африки с бывшей метрополией на современном этапе. Кризис двухсторонних отношений.
8	Внешняя политика стран Восточной Африки.	Внешнеполитический курс восточноафриканских государств после обретения независимости. Восточная Африка и СССР. Политика Восточной Африки на международной арене на современном этапе.
9	Государства Южной Африки и их активность на международной арене.	Государства Юга Африки на международной арене после 60-х гг. Внешняя политика ЮАР во время и после апартеида. ЮАР в гражданской войне в Анголе 1975-2002. Современные направления внешней политики
10	Общие трудности и проблемы африканских стран в мировой политике	Проблемы отношений между африканскими государствами. Территориальные споры. Проблема терроризма и распространения исламского фундаментализма. Долговые обязательства стран Африки. Совместное решение проблем странами континента.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Лекция 1-3 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Суэцкий кризис.	Лекция 4-7 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е гг.	Лекция 8-10 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Исторический контекст. Общие направления внешней политики стран Африки.	Лекция 11-13 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Международные организации и учреждения Африканского континента – история, структура и функции.	Лекция 14-15 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Северная Африка. Страны Магриба в системе международных отношений.	Лекция 16-17 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7.	"Франсафрик". Современная внешнеполитическая ориентация государств Западной и Центральной	Лекция 18-19 Семинар 10-11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

	Африки.		
8.	Внешняя политика стран Восточной Африки.	Лекция 20-22 Семинар 12-13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9.	Государства Южной Африки и их активность на международной арене.	Лекция 23 Семинар 14-15 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10.	Общие трудности и проблемы африканских стран в мировой политике	Лекция 24 Семинар 16-18 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	36 баллов
- проверочный тест пройденного материала	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к экзамену		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

Африка в системе международных отношений (УК-5.1; ОПК-4.2)

1. Колониальный раздел Африки и система колониализма.
2. Распад колониальных империй; освобождение африканских стран и выбор пути развития в условиях биполярного мира.
3. Крах системы расизма и апартеида на юге Африки: внутренние и внешние факторы успеха.
4. Африка в ООН. Позиция африканских стран по вопросу реформы СБ ООН.
5. Африканский Союз: история создания, структура, проблемы и перспективы; региональные группировки (ЭКОВАС, САДК и др).
6. Основные направления политики США в Африке.
7. Африка и Европейский Союз.
8. Отношения Китая со странами Африки; роль Китая на континенте в XXI веке.
9. Российско-африканские отношения.
10. Страны БРИКС и Африка.
11. Программа «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД).
12. Конфликты и трансграничная миграция африканских стран.
13. Политика Великобритании в Африке
14. Неоколониализм в европейской политике в Африке.
15. Проблема международного терроризма в Африке.
16. Исламский фактор; его политическая роль в Африке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 01.09.2022).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар: «Политика Великобритании в регионе Персидского залива накануне и после Первой мировой войны».

Семинар проводится в форме диспута по следующим основным темам: Политика Великобритании в регионе. Соглашения между иностранными нефтедобывающими компаниями и правителями арабских нефтедобывающих стран. Трансформация социально-экономической структуры. Политизация общества.

Рекомендуемая литература.

Мелкумян Е.С. История Арабских стран. Государства Залива в XX- в начале XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018.С.99- 101, 148-149, 220 -222. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-arabskih-stran- gosudarstva-zaliva-v-hh-nachale-hhi-veka-420476#page/1>

Семинар «Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е годы».

Семинар проводится в форме диспута. Обсуждаются следующие основные темы: Идеология арабского национализма. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления. Заключение мирного соглашения с Израилем.

Рекомендуемая литература.

Т.Р. Хайруллин Арабский национализм: идеология и интеграционные процессы - Ислам в современном мире, Том 14, № 3 (2018). URL:

https://islamjournal.idmedina.ru/jour/article/view/643?locale=ru_RU

Семинар «Палестинская национальная администрация».

Семинар проводится в форме ролевой игры. Проводится заседание ЛАГ по палестинской проблеме. Студенты представляют позиции ФАТХ, ХАМАС, Египта, США, России. Группа студентов выступает от имени генерального секретариата ЛАГ. Она ведет дискуссию. Преподаватель подводит итоги.

Рекомендуемая литература.

Палестинская администрация – Электронная еврейская энциклопедия. 2016 г. URL:

<https://eleven.co.il/state-of-israel/arab-israeli-conflict/13130/>

Семинар «Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию».

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим темам: Позиции ведущих арабских государств по проблемам урегулирования. Общая позиция ЛАГ. Роль США в процессе урегулирования ближневосточного конфликта. Роль СССР/России в ближневосточном урегулировании.

Рекомендуемая литература.

Ближневосточный квартет в палестино-израильском урегулировании- Российский совет по международным делам, 17 мая 2018 г. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/blizhnevostochnyy-kvartet-v-palestino-izraelskom-uregulirovanii/>.

Семинар «Особенности внешней политики Сирии»

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим проблемам: Баасистская внешняя политика Сирии. Израильско-сирийские отношения на современном этапе. Отношения между Сирией и Ливаном. Роль Сирии в регионе Ближнего Востока.

Рекомендуемая литература.

Александр Аксененок «Сирийский кризис: тернистое движение от войны к миру» - Россия в глобальной политике, 27 августа 2021 г. URL: https://globalaffairs.ru/tag/t_25.

Семинар «Внешняя политика Саудовской Аравии».

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим вопросам: Роль Саудовской Аравии в исламском мире. Финансовая деятельность саудовского королевства. Саудовская Аравия и урегулирование конфликта на Ближнем Востоке. Позиция Саудовской Аравии в регионе Персидского залива. Инициатива саудовского короля по диалогу религий и цивилизация.

Рекомендуемая литература.

Г. Косач «Саудовская Аравия: трансформация политики и идеологии» - Мировая экономика и международные отношения, том 63, № 4, 2021. С. 59-67. URL:

https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=685&id=9106

Дополнительная литература.

Мелкумян Е.С. Россия и страны Персидского залива в контексте сирийского кризиса. Доклад в Московском центре Карнеги. 19 декабря 2016. С. 1-8. URL: <https://carnegie.ru/2016/12/19/ru-event-5466>

Семинар «Арабские страны и США».

Проведение дискуссии по следующим темам: Американские интересы в арабском регионе. Отношения между США и Саудовской Аравией. Этапы взаимоотношений между США и Ираком. Роль США в ближневосточном урегулировании.

Рекомендуемая литература.

Мелкумян Е.С. Новые тренды в политике США в регионе Персидского залива. – Вестник РГГУ №4/1 М., 2017. С. 58-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-trendy-v-politike-ssha-v-regione-persidskogo-zaliva>

Семинар «Арабские страны и Россия».

Проведение дискуссии по следующим темам: Российские приоритеты в арабском регионе. Отношения между Россией и Саудовской Аравией. Роль России в ближневосточном урегулировании. Роль России в сирийском конфликте.

Рекомендуемая литература.

Косач Г.Г., Мелкумян Е.С., Филоник А.О. Российско-саудовское политическое взаимодействие – Вестник МГИМО-Университет №4 (55) 2017. С. 127-138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-saudovskoe-politicheskoe-vzaimodeystvie>
Исаев В.А., Мелкумян Е.С., Носенко Т.В. Палестинская проблема в Ближневосточной политике СССР/России - Вестник МГИМО-Университет №4 (55) 2017. С. 113-126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/palestinskaya-problema-v-blizhnevostochnoy-politike-sssr-rossii>

Семинар «Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене»

Семинар проводится в форме дискуссии по таким вопросам: изменение роли региона Ближнего Востока в мировой политике, международная кампания по борьбе с терроризмом, новый баланс сил на Ближнем Востоке, новые подходы к проблеме ближневосточного урегулирования.

Рекомендуемая литература

Стрельцов Д.В., Лунев С.И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018 – 250 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-blizhnego-i-srednego-vostoka-posle-второй-mirovoy-voyny-413779#page/1>

. Ермаков В.П. (отв. ред.). История арабских стран. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2021 – 186 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-arabskih-stran-445059#page/1>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внешняя политика африканских стран» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об особенностях внешней политики отдельных африканских стран, начиная с периода становления независимых африканских государств и до настоящего времени.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных периодов на основе анализа политики ведущих мировых держав и общих тенденций развития системы международных отношений); характеристика сущности происшедших процессов в системе международных отношений; ознакомление с основными теоретическими концепциями международных отношений и мировой политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
- ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам
- ОПК-4.2: содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции африканских стран, значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций, навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.